

Anregungen zur Begleitung der Sprachentwicklung Ihres Kindes:

- Sprechen Sie Ihr Kind im Alltag **häufig** an – beim Essen, Anziehen und Spielen.
- Schauen Sie Ihr Kind an, wenn Sie sprechen, und nutzen Sie **Mimik und Gestik**.
- Hören Sie Ihrem Kind **aufmerksam** zu und reagieren Sie auf Laute, Wörter und Gesten.
- **Benennen** Sie, was Ihr Kind sieht, tut oder erlebt – in einfachen, klaren Sätzen.
- **Begleiten** Sie Handlungen sprachlich: „Du trinkst aus deinem Becher.“
- Geben Sie Ihrem Kind **Zeit**, selbst zu antworten oder etwas zu zeigen.
- Spielen, singen und reimen Sie gemeinsam. Sprache darf **Spaß** machen.



www.biap.org

biap

INTERNATIONALES BÜRO FÜR AUDIOPHONOLOGIE
INTERNATIONALES BÜRO FÜR AUDIOPHONOLOGIE
INTERNATIONALES BÜRO FÜR AUDIOPHONOLOGIE

Die inhaltliche Gestaltung dieses Flyers basiert auf der Empfehlung 24/1 des Internationalen Büros für Audiophonologie.

Broschüren zur Sprachförderung der dgs e.V.



Die Broschüren können Sie online lesen oder gegen eine Schutzgebühr unter <http://sprachfoerderung.dgs-ev.de/> beziehen. Bei größeren Bestellungen wird ein Rabatt gewährt. Fragen Sie bei Interesse nach. Wir informieren Sie gerne.

Reihe von Informationsheften über Sprachstörungen



Die Informationsreihe der dgs zu Sprach-, Sprech-, Stimm- und Schluckstörungen eignet sich sowohl zur Öffentlichkeitsarbeit als auch zur Unterstützung von Beratung und Therapien. Angeboten werden folgende Hefte: 1 Stimmstörungen bei Kindern; 2 Stimmstörungen bei Jugendlichen und Erwachsenen; 3 Störungen des Spracherwerbs; 4 Förderung des Spracherwerbs; 5 Aphasie; 6 Myofunktionelle Störungen; 7 Dysarthrie/Dysarthrophonie; 8 Stottern bei Kindern; 9 Stottern bei Jugendlichen und Erwachsenen; 10 Gestörter Schriftspracherwerb; 11 Dysphagien; 13 Inklusion: Mit Sprache teilhaben.

www.dgs-ev.de/publikationen/infohefte



Deutsche Gesellschaft für Sprachheilpädagogik e.V. (dgs):
www.dgs-ev.de | info@dgs-ev.de

RATGEBER

In der Ratgeberreihe des Schulz-Kirchner Verlags vermitteln kompetente Fachleute auf wissenschaftlicher Basis kurz und prägnant grundlegende Kenntnisse und Hilfestellungen zu ausgewählten Themen aus medizinisch-therapeutischen Bereichen. Angesprochen werden vor allem Angehörige und Betroffene, aber auch Fachleute.



Stephanie Schulte-Busch,
Isabel Neitzel
Kindliche Erzählkompetenzen
Ein Ratgeber für Sprachtherapeut*innen und Pädagog*innen
1. Auflage 2021, 64 Seiten, kartoniert,
ISBN: 978-3-8248-1284-4
eISBN: 978-3-8248-9924-1
13,50 EUR



Carina Lüke, Anja Starke,
Stephan Sallat,
Katharina Albrecht
Sprachentwicklungsstörung
Ein Ratgeber für Eltern und pädagogische Fachkräfte in Kita und Schule
1. Auflage 2024, 76 Seiten, kartoniert,
ISBN: 978-3-8248-1329-2
eISBN: 978-3-8248-9878-7
15,50 EUR



Bettina Achhammer,
Anja Schröder, Markus Spreer
Pragmatisch-kommunikative Störungen bei Kindern
Ein Ratgeber für Fachpersonen aus Sprachtherapie/Logopädie, Schule und Kindertageseinrichtungen
1. Auflage 2019, 72 Seiten, kartoniert,
ISBN: 978-3-8248-1248-6
eISBN: 978-3-8248-9949-4
14,50 EUR



Tel.: +49 6126 9320-13
Fax: +49 6126 9320-50
bestellung@schulz-kirchner.de
www.skvshop.de

Lieferung versandkostenfrei
innerhalb Deutschlands



WISSEN



Schulz-
Kirchner
Verlag

dgs

Hin zur Sprache



Deutsche Gesellschaft
für Sprachheilpädagogik e.V.

3 Monate



- **Reagiert auf Geräusche, Stimmen, und Musik: erschrickt, beruhigt sich, wird still ...**
- Spricht erste Silben wie „ma“, „ba“ oder „örr“.
- Spielt mit der eigenen Stimme und entdeckt die Freude am Sprechen



- **Kann den Kopf heben und halten. Schaut sich um – auch in Bauchlage.**
- Reagiert lebhaft auf Licht. Zeigt verschiedene Gesichtsausdrücke und bewegt sich, um Neues zu erkunden.
- Erkennt vertraute Gesichter und fühlt sich sicher. Zeigt mit einem Lächeln, dass Nähe guttut.
- Verfolgt aufmerksam Bewegungen in seiner Nähe und trainiert so Blickkontakt und Aufmerksamkeit.
- Entspannt die Hände und beginnt, seine Umgebung mit Händen und Fingern zu entdecken.

6 Monate



- **Wird aufmerksam, wenn es ein Geräusch hört und dreht sich in Richtung der Schallquelle.**
- Freut sich an Geräuschspielen.
- Macht Lippengeräusche und zeigt Spaß am Erproben seiner Stimme.
- Antwortet mit Vokallauten und Lallen, wenn man es anspricht.
- Reagiert auf den eigenen Namen.



- **Bewegt sich begeistert, wenn etwas sein Interesse weckt. Zeigt Entdeckerfreude.**
- Beobachtet neugierig Hände und Füße – entdeckt den eigenen Körper.
- Erkennt vertraute Personen oder Dinge auch auf Distanz. Der Blick wird sicherer und gezielter.
- Sitzt mit etwas Unterstützung. Gewinnt immer mehr Kontrolle über den eigenen Körper.
- Dreht sich von der Bauch- in die Rückenlage.
- Greift gezielt nach Dingen und wechselt sie geschickt von einer Hand in die andere. Zeigt wachsende Geschicklichkeit und Koordination

12 Monate



- **Spricht Doppelsilben und eventuell seine ersten Wörter.**
- Sucht nach einer Schallquelle, die es nicht gesehen hat.
- Erkennt bekannte Melodien wieder.
- Versteht einzelne Wörter und einfache Aufforderungen.
- Reagiert auf seinen Vornamen.



- **Greift kleine Gegenstände mit Daumen und Zeigefinger (Pinzettengriff).**
- Findet einen vor ihm versteckten Gegenstand wieder.
- Unterscheidet zwischen Gesichtern von engen Vertrauten und Fremden.
- Betrachtet Details verschiedener Dinge genau.
- Nimmt einen Gegenstand, den man ihm gibt und lässt ihn bewusst wieder los.
- Wirft gerne Gegenstände weg.
- Bewegt sich selbstständig vom Platz, stellt sich und geht mit Hilfe.
- Macht Fingerspiele mit.
- Trinkt aus einer Tasse.

18 Monate



- **Spricht einige verständliche Worte.**
- Zeigt Freude am Wiederholen bekannter Wörter.
- Kommuniziert gezielt durch Sprache (z. B. Wunsch äußern).
- Erkennt und benennt einfache Bilder in Büchern.
- Erkennt vertraute Alltagsgeräusche.
- Versteht deutlich mehr, als es selbst ausdrücken kann.



- **Kann pusten.**
- Kitzelt andere.
- Zeigt mit dem Finger, was es möchte, auch wenn der Gegenstand weiter entfernt ist.
- Setzt Dinge aufeinander (z. B. Bausteine).
- Kann alleine gehen.
- Geht mit Hilfe die Treppe hoch.
- Benutzt einen Löffel.
- Kaut.

2 Jahre



Zeigst du mir die Hand?

- **Reagiert auf einfache Anforderungen und zeigt auf bekannte Bereiche seines Körpers – etwa Nase, Hände oder Füße.**
- Lauscht aufmerksam und freut sich, wenn man ihm leise etwas erzählt oder kleine Geheimnisse verrät.
- Singt bekannte Lieder mit. Entdeckt Rhythmus und Sprache in der Musik.
- Versteht zunehmend komplexere Aufforderungen, z. B. „Gib mir bitte die Milch“.
- Bildet Zwei-Wort-Sätze, z. B. „Papa kommt“.
- Erkennt Unterschiede zwischen sich und anderen und sagt „ich“ oder eigenen Namen.



- **Kann einen Ball schießen.**
- Erkennt Dinge, die zusammenpassen, und ordnet sie nach Form, Farbe oder Funktion.
- Erkennt auf Bildern vertraute Personen und kleine Details.
- Blättert in Büchern. Zeigt Interesse an Bildern und Geschichten.
- Isst gerne selbstständig.

3 Jahre



Ich baue einen Turm!

- **Spricht in längeren Äußerungen.**
- Versteht kleine Geschichten.
- Beteiligt sich an Gesprächen und stellt Fragen.
- Antwortet auf Fragen.
- Spricht oder singt vertraute Reime und Lieder mit.
- Nutzt zunehmend Sätze mit „ich“ und „du“. Zeigt, dass es sich selbst und andere bewusst wahrnimmt.



- **Greift den Stift geschickt und zeichnet.**
- Schaut gerne Bücher an.
- Wird allgemein zunehmend geschickter (kann z. B. ein gefülltes Glas tragen).
- Kann ohne Hilfe die Treppe runter und hoch gehen.